VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA l.150 del 2024, art. 1 comma 2

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali (D. Lgs. 62 art 1 comma 3). Tenuto conto anche delle Competenze europee per l'apprendimento permanente, sono stati individuati per la valutazione del comportamento i seguenti indicatori:

- CONOSCENZA DI SE'
- PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE
- IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA'
- AUTONOMIA
- RELAZIONE

In riferimento, dunque, alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (documento n.189 del 2018), alle competenze chiave per la cittadinanza (DM 139/2007), al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali/2012) sono stati proposti dei criteri utili al fine di assicurare una valutazione dei comportamenti degli alunni il più possibile uniforme, oggettiva e trasparente. La rubrica valutativa del COMPORTAMENTO presenta i seguenti descrittori del giudizio sintetico, ai quali si attiene l'intero Consiglio di Classe/team docenti riunito per gli scrutini intermedi e finali.

Indicatori di comportamento	**Descrittori di comportamento**	**Valutazione comportamento**
Conoscenza di sé	Ha maturato fiducia in sé e individua con capacità critica i propri punti di forza e di debolezza. Sa controllare i propri stati d'animo e mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Ottimo
Partecipazione e collaborazione	Partecipa alle attività didattico-educative in modo attivo e costruttivo, collabora con gli altri evidenziando motivazione e spirito di iniziativa.	
Impegno e senso di responsabilità	Si impegna in modo efficace nello svolgimento dei propri compiti e si comporta in modo corretto e sicuro nel rispetto delle regole condivise.	
Autonomia	Porta a termine gli impegni presi autonomamente e/o affidati da altri ed è in grado di operare scelte risolutive anche in situazioni non previste.	
Relazione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si relaziona con gli altri motivando il proprio punto di vista, rispettando il proprio e altrui ruolo in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	

Conoscenza di sé	Evidenzia fiducia in sé e riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Sa mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Distinto
Partecipazione e collaborazione	Partecipa alle attività didattico-educative in modo propositivo, collaborando e portando a termine con disponibilità consegne e incarichi.	
Impegno e senso di responsabilità	Si impegna in modo continuo e costante nello svolgimento dei propri compiti e rispetta in modo responsabile le regole della vita scolastica.	
Autonomia	Sa gestire il proprio tempo e le proprie risorse per portare a termine un impegno preso e sa operare anche in situazioni non previste.	
Relazione	Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Si relaziona manifestando il proprio punto di vista in un'ottica di rispetto reciproco.	
Conoscenza di sé	Riconosce le proprie difficoltà e successi e quando occorre sa chiedere aiuto e mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Buono
Partecipazione e collaborazione	Partecipa alle attività didattico-educative in modo costante e collaborativo, portando a termine consegne e incarichi.	
Impegno e senso di responsabilità	Si impegna nello svolgimento dei propri compiti e rispetta le regole basilari della vita scolastica.	
Autonomia	Svolge e porta a termine un impegno preso e opera autonomamente in modo efficace in un contesto familiare.	
Relazione	Interagisce con gli altri e l'ambiente in modo educato, riconoscendo le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	
Conoscenza di sé	Attraverso una riflessione guidata dall'insegnante riconosce le proprie difficoltà e i successi e può anche mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Sufficiente
Partecipazione e collaborazione	Partecipa alle attività didattico-educative solo se stimolato dall'insegnante.	
Impegno e senso di responsabilità	Si impegna solo se incoraggiato dall'insegnante e rispetta solo alcune regole condivise.	
Autonomia	Rispetta, se sollecitato, gli impegni presi e se guidato mette in atto comportamenti propositivi.	
Relazione	Interagisce con gli altri in attività e contesti definiti rispettando le regole basilari della convivenza civile	

Conoscenza di sé	Fatica a riconoscere le proprie difficoltà e successi così come a mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche se guidato dall'insegnante.	Non sufficiente
Partecipazione e collaborazione	Saltuaria la partecipazione alle attività didattico educative nonostante la sollecitazione dell'insegnante.	
Impegno e senso di responsabilità	Scarso l'impegno nello svolgimento dei propri compiti e non sempre rispetta le regole della vita scolastica.	
Autonomia	Non sempre porta a termine gli impegni presi e il suo metodo di studio risulta inefficace.	
Relazione	Fatica a rispettare le principali regole della convivenza civile e ad attivare relazioni positive con gli altri	